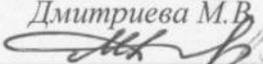


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В. 	Принято на МС Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г. Руководитель МС Хабарова Я.С. 	Рекомендовано на МО учителей общеобразовательных предметов Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г. Руководитель МО Крикса З.О. 
Приказ № 197 от « 31 » августа 2023 г. 		

Адаптированная учебная программа по предмету

«География»

для обучающихся 7 класса

(степень образования / класс)

на 2023-2024 учебный год.

(срок реализации программы)

Программу составила Романова Л.П.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии для учащихся 7 класса с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе: следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 25.08.2023 г. N 185;
- Учебный план ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г.Иркутска на 2023/2024 учебный год от 25.08.2023 г. № 186.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Цель:

- создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Задачи:

- Формировать элементарные географические представления, умения называть природные явления, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные;
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- Развивать любознательность, научное мировоззрение;
- Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью;
- Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- Прививать гражданские и патриотические чувства, основы научного мировоззрения, экологических взглядов на природу и деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру;
- Развивать динамичность восприятия, умений и навыков продуктивной обработки информации;
- Корректировать и развивать высшие психические функции (памяти, внимания, мышления, речи);
- Формирование положительной мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла;
- Воспитывать толерантного отношения к другим национальностям и их обычаям.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественные науки» и относится к обязательной части учебного плана образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (I вариант). Учебный предмет «География» в учебном плане представлен с расчетом 2 часа в неделю, 63 часа в год.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- осознание необходимости охраны природы;
- уметь самостоятельно выполнять задание по учебнику и в тетради; учебнике
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;

- устанавливать взаимосвязь между экологически грамотным поведением в природе;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- знать природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- знать природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- знать хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- знать правила поведения в природе; расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Достаточный уровень:

- уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон "России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- уметь показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- уметь принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Содержание учебного предмета

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли,

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Региональный компонент. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Полезные ископаемые Иркутской области. Пути рационального использования.

Природные зоны России

Введение

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Лесная зона (15 часов)

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Степи

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения Зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Практическая часть

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и прописывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Зарисовка условных знаков полезных ископаемых (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11
2	Природные зоны России:	2
3	Зона арктических пустынь	5
4	Зона тундры	8
5	Лесная зона	16
6	Степи	7
7	Полупустыни и пустыни	6
8	Зона субтропиков	2
9	Высотная поясность в горах	6

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	дата		Кол -во ч.	Тема	Содержание урока	Виды учебной деятельности	результаты		Домашнее задание
	план	факт					предметные	личностные	
1 четверть (16 час.)									
1.	04.09.		1	Географическое положение России на карте мира.	Практическая работа 1 Нахождение на карте сухопутных и морских границ, географического положения карты.	Слушание учителя. Работа с текстом учебника. Анализ раздаточных материалов.	называть и показывать какие государства граничат с Россией.	Знать, в каком полушарии находится основная России. На каком материке расположено наше государство	Мин. с.4-5 читать Дост. с.6 вопросы
2.	08.09.		1	Европейская и Азиатская часть России	Заочное путешествие по карте. /презентация/ Нахождение федеральных округов	Работа с таблицами и картами Выполнение практических работ	Называть, где проходит граница между Европой и Азией.	Уметь показывать на карте территорию России.	Мин.с 6-7 читать Дост. ориентирование по карте
3.	11.09.		1	Административное деление России	Ознакомление с федеральными округами России, разделение на области, края, республики		Называть и показывать федеральные округа	Знать, какие равнины находятся на территории России.	Мин. с.9-11 читать Дост. с.11 вопросы

4.	15.09.		1	Разнообразие рельефа	Ознакомление с рельефом, отличие низменностей от возвышенностей		Знать, где находятся возвышенности и равнины	Знать заповедники	Мин. с.11-13, Дост. с.13, вопросы
5.	18.09.		1	Полезные ископаемые, их основные месторождения	Заполнение таблицы «Полезные ископаемые», нахождение основных месторождений полезных ископаемых		Называть полезные ископаемые	Знать основные месторождения полезных ископаемых	Мин. с.14-16 читать Дост.с.16 вопросы
6.	22.09.		1	Климат России	Ознакомление с климатическими поясами		Называть климатические пояса	Знать времена года	Мин.с.17-18 читать Дост.с.19 вопросы
7.	25.09.		1	Водные ресурсы России, их использование	Ознакомление с водными ресурсами. Что такое река, виды озер.		Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды.	Знать, что такое водные ресурсы.	Мин.с.19-22 Дост.с.23 вопросы
8.	29.09.		1	Население России. Народы России	Ознакомление с многонациональным государством		Объяснить, чем отличается занятие городского и сельского населения.	Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России	Мин. с 23-24 Дост. с.25 вопросы
9.	02.10.		1	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	Ознакомление с хозяйством страны, основными отраслями промышленности		Объяснить какие отрасли относятся к пищевой промышленности.	Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности и, что такое легкая промышленность	Мин.с.25-26 пересказ Дост.с.27 вопросы
10	06.10.		1	Сельское хозяйство, его отрасли	Ознакомление с отраслями сельского хозяйства, зависимость от климата и природных условий		Объяснить как природа влияет на климат и развитие сельского хозяйства	Называть отрасли с/х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства	Мин.с.27-28 пересказ Дост. с.29 вопросы
11	09.10.		1	Транспорт.	Ознакомление с видами транспорта		Раскрыть взаимосвязь	Знать, какие	Мин.с. 31

			Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	страны, перевозкой грузов и пассажиров		транспорта и с\х России. Познакомить с важными портами России.	виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми.	читать Дост. с.32 вопросы
12	13.10.	1	Размещение природных зон на территории России	Ознакомление с природными условиями страны.		Объяснить, что наша страна занимает большую территорию, и поэтому природные условия неодинаковы. Изучить закономерности природных зон России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте. Знать, какое значение имеют почвы для жизни людей.	Мин. с.33 читать Дост.с.34 работа с картой
13	16.10.	1	Карта природных зон России	Ознакомление с расположением природных зон		Знать природные условия пустыни, тундры	Называть природные зоны	Мин.с. 35 читать Дост. с.36 вопросы
14	20.10.	1	Зона арктических пустынь. Положение на карте	Ознакомление с зонами арктических пустынь		Объяснить понятие "Арктика".	Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана.	Мин. с.37 работа с картой Дост.с.39 вопросы
15	23.10.	1	Климат	Ознакомление с суровым климатом арктических пустынь		Знать климатические условия	Умение работать с картой. Знать,	Мин. с. 40 пересказ

							зоны арктических пустынь	что такое полярное сияние	Дост. с.41 вопросы
16	27.10.		1	Растительный и животный мир.	Познакомить обучающихся с особенностями растительного и животного мира Арктики.		Знать морских животных	Называть как гнездятся птицы	Мин.с.42 работа с картой Дост. с.45 вопросы
II четверть (15 час.)									
17	10.11.		1	Население и его основные занятия	Познакомить учащихся с особенностями населения Арктики и его основными занятиями. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.		Знать профессии ученых, работающих в Арктике	Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике.	Мин. с.45 пересказ Дост. с.46, вопросы
18	13.11.		1	Северный морской путь	Ознакомление с главными портами Северного морского пути	Слушание учителя. Работа с текстом учебника. Анализ раздаточных материалов. Работа с таблицами и картами Выполнение практических работ	Знать крупные порты	Называть для чего нужны атомоходы	Мин.с.47 читать Дост.с.48 вопросы
19	17.11		1	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	Ознакомление с зоной тундры протяженностью и добычей полезных ископаемых		Знать о рельефе тундры	Называть полезные ископаемые тундры	Мин. с 49 работа с картой Дост. с.51 вопросы
20	20.11		1	Климат. Водоемы тундры	Ознакомление с климатом тундры		Знать о климате и водоемах тундры. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание.	Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами.	Мин. с.51-52 пересказ Дост.с.52 вопросы
21	24.11		1	Растительный мир	Ознакомление с вечной мерзлотой, приспособление растений к суровому климату		Знать особенности природы тундры и растительного мира в условиях вечной мерзлоты.	Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего.	Мин. с.53 работа с картой Дост. с. 55 вопросы

22	27.11.		1	Животный мир	Ознакомление с животным миром тундры посредством презентации		Знать животных тундры	Назвать, где находится заповедник в тундре	Мин.с.56 пересказ Дост. с.58 вопросы
23	01.12.		1	Хозяйство. Население и его основные занятия	Познакомить учащихся с особенностями населения зоны тундры и его городов, объяснить основные занятия.		Называть коренное население, его занятия	Знать какие отрасли промышленности и есть в зоне тундры	Мин.с.59 пересказ Дост. с.60 вопросы
24	04.12.		1	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.		Знать расположение на карте городов Мурманск и Нарьян-Мар	Знать какие отрасли промышленности и развиты в этих городах.	Мин.с.61-62 читать Дост.с.62 вопросы
25	08.12.		1	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	Ознакомление с городами, их населением и промышленностью		Умение работать с картой	Знать какие отрасли промышленности и развиты в этих городах.	Мин.с.63-64 пересказ Дост.с.64 вопросы
26	11.12.		1	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	Ознакомление с освоением природных ресурсов и хозяйственной деятельности человека.		Знать опасности, которые грозят природе	Знать для чего создаются заповедники	Мин.с.65 пересказ Дост.с.66 вопросы
27	15.12.		1	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Ознакомление с особенностями природы лесной зоны. Продолжить формирование самостоятельных навыков работы с картой, учебником.		Знать, что такое Курильский архипелаг	Знать где расположена лесная зона	Мин.с.68 работа с картой Дост. с. 69 вопросы
28	18.12.		1	Климат	Ознакомление климатическими условиями лесной зоны		Называть зоны климата	Знать какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана	Мин.с.70-71 пересказ Дост. с. 72 вопросы
29	22.12.		1	Реки, озера, каналы	Ознакомить с реками европейской и азиатской частями лесной зоны		Знать озера Сибири	Назвать заповедники лесной зоны	Мин.с.72-74 читать Дост.с. 74 вопросы

30	25.12.	1	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	Ознакомление с растительным миром. Выявить особенности лиственных и хвойных лесов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.		Знать особенности кедра	Уметь показать на карте зону лиственных лесов, знать, чем смешанный лес отличается от тайги.	Мин.с.76 работа с картой Дост. с.77 вопросы	
31	29.12	1	Смешанные и лиственные леса	Сформировать у учащихся представления о животном мире смешанных лесов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.		Знать заповедники	Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят	Мин.с.79 пересказ Дост.с.80 вопросы	
III четверть (18 час.)									
32	12.01.	1	Животный мир. Пушные звери	Ознакомление с животным миром в лесной зоне, их рацион, значение леса в жизни человека		Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране	Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину.	Мин.с.84 название животных Дост. с.85 вопросы	
33	15.01.	1	Значение леса	Беседа с практическими заданиями на интерактивной доске.	Слушание учителя. Работа с текстом учебника. Анализ раздаточных материалов. Работа с таблицами и картами Выполнение практических работ	Сформировать у учащихся представление о промышленности, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Знать, какие предприятия расположены в Центральной России, уметь пользоваться картой, почему сельское хозяйство специализируется на выращивании картофеля и овощей.	Мин.с.88 читать Дост. с.89 вопросы	
34	19.01.	1	Промышленность и сельское хозяйство центральной России	Ознакомление с отраслями промышленности и сельского хозяйства с использованием		Контроль качества усвоения знаний.	Усвоение пройденного материала.	Мин. с. 89-90 читать Дост. с.92	

				презентации				вопросы	
35	22.01.		1	Города Центральной России.	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.		Раскрыть культуру населения. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям	Уметь пользоваться контурной картой, составить рассказ об одном из городов.	Мин.с.93—95 читать Дост. с.96 вопросы
36	26.01.		1	Особенности развития хозяйства и города Северо-Западной России.	Ознакомление Северо-Западными территориями, полезными ископаемыми, промышленностью		Знать, почему на северо-западе развито животноводство.	Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район.	Мин. с.96 читать Дост. с.98 вопросы
37	29.01.		1	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калдининград	Ознакомление с физической картой России, изучение названия географических объектов		Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.	Уметь работать с картой. Знать, почему Калининградскую область называют янтарным краем	Мин.с.99 рассказ по картинкам Дост. с.101 вопросы
38	02.02.		1	Западная Сибирь	Ознакомление с полезными ископаемыми, промышленностью		Раскрыть особенности Западной Сибири.	Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими	Мин. работа с картой Дост. с.103 вопросы
39	05.02.		1	Восточная Сибирь	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме		Раскрыть особенности Восточной Сибири.	Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на	Мин. работа с картой Дост. с.106 вопросы

							карте, какие отрасли являются ведущими		
40	09.02.		1	Дальний Восток	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме		Раскрыть особенности Дальнего Востока.	Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района.	Мин. работа с картой Дост. с.108 вопросы
41	12.02.		1	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	Ознакомление с задачами по охране природы		Знать заповедники и заказники лесной зоны	Назвать животных заповедной зоны	Мин. пересказ Дост. с.111 вопросы
42	16.02.		1	Зона степей . Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые, реки	Ознакомление с картой. Добыча полезных ископаемых в зоне степей		Сформировать представление о природной зоне степей, выявить особенности поверхности и полезных ископаемых, климата, рек. Выявить причину проблемы водоснабжения. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают.	Мин. работа с картой Дост.с.115 вопросы
43	26.02.		1	Растительный мир.	Изучение названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений		Раскрыть особенности природы зоны степей и растительного и животного мира	Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы.	Мин. с.116 работа с картой Дост. с.117 вопросы
44	01.03.		1	Животный мир	Изучение названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных		Раскрыть особенности природы зоны степей	Уметь рассказать о животных степи, почему в	Мин.рисунок животных

							животного мира	черноземных степях мало животных.	Дост.с.119 вопросы
44	04.03.		1	Хозяйство. Население и его основные занятия	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.		Раскрыть культуру населения зоны степей, особенности их занятий.	Уметь перечислить основные занятия населения, составить рассказ с/х культурах. Знать, какие отрасли промышленности и развиты в зоне степей.	Мин. с.120 читать Дост. с.121 вопросы
46	11.03.		1	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	Самостоятельная работа		Раскрыть особенности городов лесостепной зоны Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.	Уметь показать на карте города лесостепной зоны.	Мин. работа с картой Дост. с.124 вопросы
47	15.03.		1	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	Самостоятельная работа		Раскрыть особенности городов зоны степей.	Уметь показать на карте города степной зоны.	Мин. работа с картой Дост.с.126 вопросы
48	18.03.		1	Города степной зоны: Ростов-на Дону, Ставрополь, Краснодар	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.		Раскрыть особенности городов зоны степей.	Уметь показать на карте города степной зоны.	Мин. работа с картой Дост. с.128 вопросы
49	22.03.		1	Охрана природы зоны степей			Раскрыть особенности защитной лесной полосы.	Уметь показать на карте степную зону. Знать, почему эта зона благоприятна для жизни людей.	
IV четверть (14 час.)									
50	01.04.		1	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте.	Ознакомление с рельефом и полезными ископаемыми.	Слушание учителя.	Называть какие бывают пустыни.	Знать, что такое барханы	Мин.работ а с картой Дост.с.132

				Рельеф и полезные ископаемые.		Работа с текстом учебника. Анализ раздаточных материалов. Работа с таблицами и картами Выполнение практических работ	Называть добываемые полезные ископаемые		вопросы
51	05.04.		1	Климат. Реки	Ознакомление с пустынями и полупустынями, Астраханским заповедником		Раскрыть особенности водоемов зоны пустынь и полупустынь.	Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис.	Мин. работа с картой Дост.с.135 вопросы
52	08.04.		1	Растительный мир	Ознакомление с растительным миром зоны пустынь и полупустынь		Сформировать представление о природной зоне пустынь и полупустынь,	Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте.	Мин. с.136 работа с картой Дост. с.137 вопросы
53	12.04.		1	Животный мир	Изучение названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных		Называть животных и их приспособление к окружающей среде	Знать, как приспособлены животные к жизни в пустыне.	Мин. зарисовки животных Дост. с.140 вопросы
54	15.04.		1	Хозяйство. Население и его основные занятия	Изучение хозяйственной деятельности населения		Называть основные отрасли хозяйства	Уметь называть основные занятия сельского населения, знать, что выращивают в оазисах.	Мин. с.140-141 читать Дост. с.142 вопросы
55	19.04.		1	Города зоны пустынь и полупустынь	Беседа с практическими заданиями		Раскрыть особенности населения зоны пустынь и полупустынь	Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря	Мин.с.142-143 читать Дост. с.143 вопросы
56	22.04.		1	Зона субтропиков. Положение на карте. Климат и природа субтропиков	Ознакомление с климатом и природой субтропиков	Раскрыть особенности природы зоны субтропиков, растительного и животного мира.	Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия	Мин. работа с картой Дост. с.147 вопросы	

								населения.	
57	26.04.		1	Население и его основные понятия. Города	Ознакомление с городами-курортами субтропиков		Раскрыть особенности природы зоны субтропиков, растительного и животного мира.	Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения.	Мин. работа с картой Дост.с.150 вопросы
58	27.04.		1	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	Ознакомление с природными зонами в горах, особенностями климата на высокогорье		Раскрыть особенности природы Северного Кавказа. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.	Уметь рассказать о природе Кавказа, Алтая, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа. Знать, почему Урал называют «Малахитовой шкатулкой».	Мин. работа с картой Дост. с.155 вопросы
59	03.05.		1	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	Ознакомление и изучение Кавказских гор, особенности хозяйства.		Раскрыть особенности природы Северного Кавказа. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.	Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа	Мин. работа с картой Дост. с.159 вопросы
60	06.05.		1	Города и экологические проблемы Урала	Ознакомление с Уральским регионом, значение промышленности, добыча полезных ископаемых.		Назвать промышленные предприятия и их влияние на экологию	Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.	Мин. с.159-161 читать Дост. с.162 задание
61	13.05.		1	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия.	Ознакомление с Алтаем, его месторасположением, полезными ископаемыми. Основным занятием		Называть города Алтайского края	Знать крупные города Алтая	Мин. с. 163-165 читать

			Города.	населения				Дост. ориентирование на карте	
62	17.05.		1	Горы Восточной Сибири	Ознакомление с Восточными и Западными Саянами		Знать заповедники Прибайкалья	Уметь показать на карте границы, знать растительный и животный мир своего края.	Мин. работа с картой Дост. знание месторождений полезных ископаемых
63	20.05.		1	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Заключение	Ознакомление с регионом, его месторасположением, полезными ископаемыми. Основным занятием населения		Раскрыть особенности городов.	Знать о занятиях коренных жителей	Мин. работа с картой. Дост. с.169 вопросы

Учебно- методический комплекс рабочей программы

1. География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.- М. «Просвещение», 2019.175 с.
- 2.Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2007, под редакцией В. В. Воронковой.
- 3.Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2004
- 4.И.И.Баринова Методические разработки уроков по курсу «География России». М. Школьная пресса», 2003
- 5.Н.А.Касаткина Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии в 6-8 классах. Волгоград: Учитель, 2004
- 6.Н.В. Болотникова География: Уроки-игры в средней школе. Волгоград: Учитель, 2004